

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА «ДМИТРОВСКИЙ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.КИСЛЯКОВА»
(ГБОУ ШКОЛА «ДМИТРОВСКИЙ»)**

Цикл занятия из программы модульного обучения

«250+»

Автор:

Магомедова Раиса Омаровна

учитель химии, ГБОУ Школа «Дмитровский»

Великая цель образования-
это не знание, а действие.

Г. Спенсер

ШКОЛА

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ ОУ

РОДИТЕЛЬ

Цель программы: эффективное изучение курса химии, подготовка к ЕГЭ на высокий балл

Задачи программы:

- Развить у старшеклассников дополнительный познавательный интерес к выбору своей профессии, формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.
- Воспитывать социально адаптированную и гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.
- Повысить предпрофессиональные компетенции обучающихся медицинского класса.
- Оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021 – май 2023 г.

Целевая аудитория: обучающиеся медицинского класса.

Формы реализации: Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, обучающих и тренинговых занятиях т.д. В начале курса у каждого обучающегося список учебных пособий, и план работы на триместр, что помогает распределить время обучающемуся на изучение блока.

Практические занятия – проводятся в виде виртуальной лаборатории и практической работы.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА:

неоспоримая эффективность;
индивидуализация обучения;
формирование хода обучения исходя из личных потребностей ученика;
адаптация учебного материала согласно индивидуальным возможностям и педагогическим целям;
равномерное распределение учебной нагрузки;
оценка знаний по итогам проделанной работы (конкретное количество баллов, которое исключает субъективное отношение преподавателя);
сокращённые сроки обучения;
возможность удалённого обучения.

ФРАГМЕНТ БЛОКА «ПОЛУЧЕНИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КЛАССОВ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

1 урок. Классификация солей

Выписать из учебника стр. 251 определение, что такое соли.

!!! Соли аммония – это ...

Классификация солей – стр. 251, самостоятельно используя схему написать определение каждому виду соли – **ПОКАЗАТЬ УЧИТЕЛЮ.**

Выполнить задание и показать учитель:

Написать формулу соли и определить вид соли:

-карбонат кальция

-гидрокарбонат кальция

-гидрокарбонат кальция

-карбонат-хлорид кальция

Д/З. Выполнить задание на сайте решу ЕГЭ №5 (педагог самостоятельно составляет вариант)

2 урок. Получение средних солей

Проведите эксперимент (педагог в заранее готовит все реактивы и оборудование и ставит набор на парту ученика).

В начале урока учитель проводит инструктаж по технике безопасности.

Проведите химический эксперимент и запишите осуществленные уравнения реакций.

- 1) Проведите реакцию нейтрализации между гидроксидом натрия и соляной кислотой.
- 2) Проведите реакцию между карбонатом натрия и соляной кислотой
- 3) Проведите реакцию между нитратом серебра и иодидом калия.
- 4) Проведите реакцию между гидроксидом натрия и хлоридом железа(III).
- 5) Проведите реакцию между алюминием и соляной кислотой.

ЗАПИШИТЕ УРАВНЕНИЯ ПРОВЕДЕННЫХ РЕАКЦИЙ.

СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНИХ СОЛЕЙ 15.

МЫ ЗАПИСАЛИ 5 СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ.

Оставшиеся способы получения выписать из учебника стр. 252- 253.

ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ:

1. ПРИВЕДИТЕ УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ СЕМЬ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ СУЛЬФАТА МАГНИЯ
2. УЧЕБНИК СТР. 256 УПР. 3,5

3 урок. ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СОЛЕЙ

Просмотреть видеофрагмент, подготовленный педагогом из библиотеки МЭШ (ID 7514839)

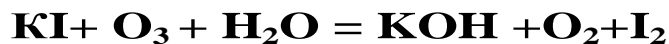
Записать все реакции, показанные в видеофайле, остальные свойства выписать из учебника стр. 254- 255.

ПРОВЕСТИ В ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ:

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХЛОРИДА ЖЕЛЕЗА (II) С ХЛОРОМ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЖЕЛЕЗА С ХЛОРИДОМ МЕДИ

4 урок. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1) Написать ОВР



2) Написать полное и сокращенное уравнение взаимодействия между ортофосфатом кальция + азотной кислотой

3) Осуществить цепочку превращения: железную окалину растворили в разбавленной серной кислоте. В полученный раствор добавили раствор иодида калия. Одна из полученных при этом солей, не содержащих в своем составе атомов кислорода, прореагировала с концентрированным раствором азотной кислоты. Образовавшееся простое вещество отделили, а к оставшемуся раствору соли добавили раствор карбоната калия.

- **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1) <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/>
- 2) И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская, Химия 10 класс, профильный уровень, М, 2020
- 3) Сборник по подготовке к ЕГЭ, Химия под редакцией Д.Ю. Добротина, М, 2023